



Projet éducatif
Ton épanouissement : ta réussite !

Table des matières

1.	Introduction	3
	1.1. BUT D'UN PROJET ÉDUCATIF	3
2.	Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation – décrire la gestion collaborative de l'école-historique (ancien PÉ))	4
3.	Mission, vision, valeurs	5
	3.1. NOTRE MISSION	5
	3.2. NOTRE VISION	5
	3.3. NOS VALEURS	5
4.	Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement externe et interne)	6
	4.1. POPULATION ET TERRITOIRE	6
	4.2. ÉLÈVES	6
	4.3. PORTRAIT DE LA RÉUSSITE	7
	4.4. ZONES DE VULNÉRABILITÉ ET ZONES DE FORCE	8
	4.5. LES ENJEUX DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE ET SCOLAIRE DES ÉLÈVES DE L'ÉTABLISSEMENT	11
5.	TABLEAU SYNTHÈSE DES ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES EN LIEN AVEC LE PEVR	12
6.	PÉRIODICITÉ DE L'ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF (À DÉTERMINER)	13

1. Introduction

1.1. But d'un projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'actions et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école: les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la cohérence et la synergie entre tous les paliers du système éducatif (le ministère, les commissions scolaires et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun des paliers.

2. Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation – décrire la gestion collaborative de l'école-historique (ancien PÉ)

Au printemps 2018, tous les élèves de l'école ont répondu à un sondage afin de connaître leurs perceptions de différents aspects de la vie scolaire : qualité de l'enseignement, ressources pédagogiques, sentiment de sécurité, activités offertes, soutien à la maison, etc. Ce sondage a servi d'outil afin d'établir les zones de force et de vulnérabilité de l'école.

En septembre 2018, les différents intervenants de l'école ont été consultés par un comité afin de connaître leurs idées quant aux orientations et aux valeurs à inclure dans le **Projet éducatif 2019-2022**. Le comité formé avait comme responsabilités de colliger et d'analyser les données concernant l'environnement externe et interne de l'école pour ensuite déterminer les orientations, les objectifs, les indicateurs et les cibles constituant le projet éducatif. Tout au long du processus de rédaction, les membres du personnel ont eu l'occasion d'émettre leurs commentaires au comité afin que ce projet éducatif reflète la vision de l'ensemble de l'école.

3. Mission, vision, valeurs

3.1. Notre mission

La mission de l'établissement est définie par la loi sur l'instruction publique (Art.36)

- Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.
- Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

3.2. Notre vision

Afin de contribuer à la formation de citoyens de demain, l'école Saint-François-Xavier adopte une vision où l'épanouissement de chaque élève passe par son développement global. Ainsi, l'élève est amené, dans toutes les sphères constituant le monde scolaire, à construire sa vision du monde, à structurer son identité et à développer son pouvoir d'action (Programme de formation de l'école québécoise).

3.3. Nos valeurs

Pour favoriser la réussite de l'épanouissement par le développement global de ses élèves, l'école Saint-François-Xavier privilégie une valeur : l'ouverture. Cette ouverture est déclinée de trois façons : l'ouverture à la différence, l'ouverture à la culture et l'ouverture à la vie active.

L'ouverture à la différence

S'ouvrir à la différence, c'est accepter que chacun possède un bagage différent du sien. C'est accepter que les talents, les ressources et les capacités soient propres à chacun. Ainsi, il faut savoir accueillir ces différences et faire en sorte qu'elles deviennent des atouts dans certaines situations. Sinon, il faut faire en sorte de s'adapter à ces différences afin de pallier les manques qu'elles peuvent occasionner.

L'ouverture à la culture

S'ouvrir à la culture, c'est non seulement stimuler le développement humain et intellectuel de chacun, mais c'est aussi développer son jugement critique. C'est, entre autres, par le truchement de la musique, des arts plastiques, de la science et de la littérature que chacun peut s'ouvrir au monde.

L'ouverture à la vie saine et active

S'ouvrir à la vie saine et active, c'est découvrir son environnement. C'est participer à la découverte de lieux et d'activités qui amène chacun à développer de nouveaux champs d'intérêt, voire de nouvelles passions. C'est prendre conscience d'enjeux de société qui nourriront les débats dans les années à venir et qui encourageront l'engagement de chacun.

4. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement externe et interne)

L'école Saint-François-Xavier évolue dans un contexte où la concurrence à l'école privée est importante. En effet, entre 2004 et 2018, 39,09 % de sa clientèle potentielle a décidé de fréquenter une institution d'enseignement privée et 11,33 % de cette même clientèle a décidé d'opter pour le Programme d'éducation internationale. Cette clientèle potentielle, qui provient souvent de milieux bien nantis, fait en sorte que l'indice de milieu socio-économique de l'école, fourni à partir de cette clientèle, ne reflète pas la situation socio-économique réelle de cette dernière.

Un sondage mené auprès des élèves fréquentant l'école en 2017-2018 a mené à certains constats.

Réussite et ressources

- 83 % considèrent qu'ils termineront leur 5^e secondaire.
- 84 % considèrent qu'on leur offre assez de récupération.
- 82 % considèrent que les enseignants sont disponibles.
- 85 % considèrent que les ressources d'aide sont accessibles.

Sentiment de sécurité

- 88 % se sentent en sécurité dans l'école.

Activités

- 89 % considèrent que les activités offertes sont agréables et intéressantes.
- 76 % considèrent que les activités sont offertes en nombre suffisant.

4.1. Population et territoire

L'école Saint-François-Xavier est située à La Prairie. Elle accueille des élèves de 1^{re}, de 2^e et de 3^e secondaire. Sa clientèle est principalement formée d'élèves provenant de quatre écoles primaires : Jean XXIII, Saint-Joseph, Émilie-Gamelin et de la Petite-Gare. Parce qu'elle offre deux profils (*Profil musique pop* et *Profil math/science*), certains élèves de l'école proviennent de municipalités des bassins nord et nord-ouest du territoire de la commission scolaire.

4.2. Élèves

En 2018-2019, la clientèle est composée de 417 élèves. En 1^{re} secondaire, on retrouve six groupes totalisant 147 élèves. En 2^e secondaire, on retrouve cinq groupes totalisant 135 élèves et, en 3^e secondaire, on retrouve cinq groupes totalisant également 135 élèves. Après leur passage à Saint-François-Xavier, la majorité des élèves poursuivent leur formation à l'école de la Magdeleine.

Tous les élèves constituant la clientèle de Saint-François-Xavier appartiennent au secteur régulier. À chacun des niveaux d'enseignement, on retrouve les deux profils offerts, soit le *Profil musique pop*, offert depuis 2010, ainsi que le *Profil math /science*, offert depuis 2014.

4.3. Portrait de la réussite

En 2^e secondaire, la moyenne des taux de réussite de 2015-2016, 2016-2017 et 2017-2018 en lecture (65,7%) nous démontre que plusieurs élèves éprouvent des difficultés à développer cette compétence bien que le taux de réussite au sommaire en français soit très satisfaisant à 86,4 %. En écriture, le taux de réussite est plus élevé (72,8 %).

En mathématique, il y a un écart important entre le taux de la compétence « Résoudre » (78,7 %) et celui de la compétence « Raisonner » (70,5 %) à la 3^e étape. Au sommaire, le taux de réussite en mathématique est de 85,5 %.

Taux de réussite des élèves de 2 ^e secondaire de 2016 à 2018				
Français	E1	E2	E3	Sommaire
Lire (40%)	66,2	74,0	64,2	65,7
Écrire (40%)	73,5	76,6	65,9	EX 79,3 72,8
Sommaire*	73,8	76,4	70,5	86,4**
Math	E1	E2	E3	Sommaire
Résoudre (30%)	73,2	72,0	78,7	76,4
Raisonner (70%)	75,1	75,0	70,5	74,3
Sommaire	74,1	72,6	74,8	85,5**

*Ces résultats tiennent compte de la compétence « Communiquer oralement » qui vaut 20 % du sommaire.

**Ces résultats tiennent compte d'une majoration conséquemment aux cours d'été.

4.4. Zones de vulnérabilité et Zones de force

ZONES DE VULNÉRABILITÉ

La principale zone de vulnérabilité de l'école Saint-François-Xavier réside dans sa clientèle à risque. En effet, 25 % des élèves constituant la clientèle de l'école ont un plan d'intervention adapté afin d'aider ces derniers, entre autres, à être en réussite. En 2017-2018, 28 % des élèves de l'école ont obtenu des résultats en deçà de 65 % en français, 22 % ont obtenu des résultats en deçà de 65 % en mathématique et 20 % ont obtenu ces mêmes résultats dans les deux matières de base. (Orientation PEVR : Parcours scolaire)

Élèves de 2^e secondaire ayant obtenu 65 % ou moins en français, en mathématique ou pour les deux matières en 2017-2018

	Français	Mathématique	Français et mathématique
2 ^e secondaire	38/135 élèves 28 %	30/135 élèves 22 %	27/135 élèves 20 %*

*Cohorte formée de deux groupes *Profil math/science*. En excluant un des deux groupes, ce taux est de 24 %.

ZONES DE FORCE

Les zones de force à notre école sont nombreuses.

Profil musique pop

Depuis maintenant neuf ans, le *Profil musique pop* est offert à notre école. Les élèves faisant partie de ce profil ont la chance exceptionnelle de vivre la musique puisque son apprentissage constitue un acquis précieux qui les accompagne pour la vie. Pour certains, le profil peut même représenter les premiers pas vers une carrière sur ou derrière la scène. C'est cette chance unique que l'école offre depuis l'année scolaire 2010-2011 bien que l'enseignement de la musique y était déjà une force depuis plusieurs années. Le *Profil musique pop* permet aux élèves d'apprendre à jouer de la guitare acoustique, de se familiariser avec d'autres instruments tels le piano, le clavier, la guitare électrique, la basse, la batterie, les percussions, etc., d'acquérir différentes notions ayant trait à la culture musicale (théorie, formation auditive, etc.) par le biais d'un enseignement traditionnel autant que technologique, de performer en chant s'ils le désirent (solo, duo, chorale), de composer des mélodies et d'écrire des paroles de chansons, de s'initier à la production en studio et à l'enregistrement, de se produire sur scène et de se familiariser avec l'aspect technique de la production de spectacles. (Orientations PEVR : Parcours scolaire et Collaboration)

Profil math/science

Pour une cinquième année, le *Profil math/science* est offert à notre école. Les élèves faisant partie de ce profil ont la chance exceptionnelle de vivre des expériences stimulantes dans différents domaines des mathématiques, des sciences et de la technologie. Le *Profil math/science* permet aux élèves de participer à des concours ou défis, de réaliser davantage d'expériences ou de projets favorisant la créativité et l'autonomie, d'assister à des présentations de spécialistes dans différents domaines et de visiter des entreprises ou des musées ayant un lien avec les mathématiques, les sciences et les technologies. (Orientation PEVR : Parcours scolaire)

Club plein air

Depuis 2010, le Club plein air organise des activités offertes à l'ensemble des élèves de l'école. Ces activités ont pour but de développer une conscience écologique et des comportements écologiquement responsables chez les jeunes, de promouvoir l'activité physique et le goût de l'aventure, de développer des compétences dans la pratique d'activités de plein air, de favoriser l'esprit d'entraide et la camaraderie et de permettre la découverte du territoire québécois dans le plus grand respect de l'environnement. Les élèves, avec l'aide et grâce à l'expertise des enseignants ou d'autres intervenants, ont la possibilité de mettre sur pied des activités de sensibilisation aux valeurs de consommation éthique et écologique. (Orientation PEVR : Milieu de vie)

Conceptima

En 2014, le comité Conceptima a vu le jour. Ce comité formé d'élèves s'est donné pour missions d'embellir l'environnement de travail des élèves et des enseignants, de créer un climat de travail stimulant, motivant et intéressant pour les élèves, de favoriser l'héritage culturel dans notre école, de créer un sentiment d'appartenance aux arts plastiques, de favoriser l'exposition et le développement des arts à l'école, de favoriser l'entrepreneuriat et le travail d'équipe, de favoriser un sentiment d'accomplissement et de fierté, d'augmenter l'estime de soi et de récompenser les efforts et le travail. (Orientation PEVR : Milieu de vie)

Salon des Passions

Cette même année, le comité Conceptima a participé à la création du Salon des Passions. Le Salon des Passions est un lieu de partages et d'échanges des passions des jeunes. Il a pour but de créer un lien d'appartenance, de développer le sens des responsabilités, d'augmenter l'estime de soi, de récompenser les efforts et le travail, d'encourager l'ouverture d'esprit, de contrer les préjugés, de présenter des documentaires, de disposer du local pour un diner privé entre amis, de développer ses aptitudes de communicateur, de valoriser les initiatives et d'explorer divers médiums. (Orientation PEVR : Milieu de vie)

Course SFX et Conceptirun

C'est en 2012 qu'a eu lieu la 1^{re} édition de la Course SFX. Depuis, chaque année, tous les élèves de l'école sont amenés à se dépasser et à faire preuve de persévérance afin de participer à cette course qui se déroule dans les rues de La Prairie. Les participants y consacrent plusieurs semaines d'entraînement tant dans leurs cours d'éducation physique qu'à la maison. Les élèves de troisième secondaire ont le privilège de vivre la *Conceptirun*, course au cours de laquelle ces derniers sont maculés de poudres colorées. Au fil des ans, différents partenariats se sont développés avec, entre autres, la ville de La Prairie, le Club Optimiste de La Prairie, la Caisse Desjardins de La Prairie et des commerces environnants. (Orientations PEVR : Milieu de vie et Collaboration)

Sport parascolaire

Le sport parascolaire occupe une place importante dans notre école. Chaque année, l'offre est généreuse et les élèves sont les premiers responsables de la tenue d'une activité. Le basketball, le futsal et le handball ont toujours eu la cote auprès des élèves. Ces équipes font partie du Réseau sport étudiant du Québec (R.S.E.Q. Montérégie). À ces sports compétitifs, au fil des ans, se sont greffées des activités telles que l'intercross, le cheerleading, la danse, le kickboxing, le cross-country, le badminton et le hockey cosom. L'école est certifiée membre ISO-Actif et collabore, chaque année, à la campagne De Facto, dénonçant l'industrie du tabac. (Orientations PEVR : Milieu de vie et Partenariat)

Flexibilité et adaptation

Bien qu'un grand nombre d'élèves à risque compose la clientèle de notre école, la mise en œuvre des plans d'intervention, l'ouverture des enseignants face aux différentes adaptations mises en place pour favoriser la réussite de ces élèves et la flexibilité des membres du personnel constituent une force à Saint-François-Xavier. En effet, chaque année, un plus grand nombre d'élèves avec plan d'intervention adapté (PIA) se retrouve en réussite.

Taux de réussite des élèves avec PIA en 2017-2018	
1 ^{re} secondaire	61 %
2 ^e secondaire	79 %
3 ^e secondaire	86 %

Sentiment de sécurité

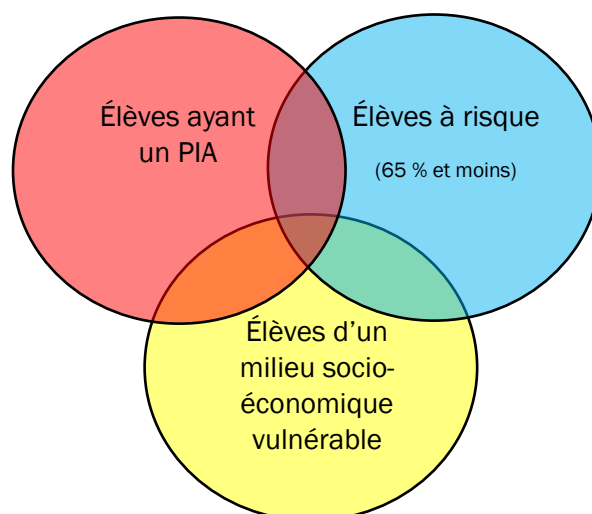
Le sondage mené auprès des élèves en mars 2018 a démontré que 88 % d'entre eux se sentent en sécurité à l'école Saint-François-Xavier. Les liens créés avec différents intervenants de l'école font en sorte que les élèves n'hésitent pas à les consulter lorsque se présentent des situations conflictuelles, car ils savent qu'ils peuvent compter sur des adultes bienveillants qui interviendront de façon efficace et rapide afin que ces situations ne dégénèrent pas en situations d'intimidation.

Bref, toutes les zones de force de notre école reposent sur le sentiment d'appartenance et sur les liens que tissent, au fil des ans, les élèves avec leurs enseignants et les différents intervenants. Nos jeunes savent qu'ils peuvent toujours compter sur les actions bienveillantes des adultes de l'école.

4.5. Les enjeux de la réussite éducative et scolaire des élèves de l'établissement

À la suite de l'analyse du contexte dans lequel évolue l'établissement ainsi que de l'analyse des zones de force et de vulnérabilité, trois enjeux ont été retenus.

- La réussite des élèves ayant un plan d'intervention adapté.
- La réussite des élèves à risque (65 % et moins en français et en mathématique).
- Le soutien aux élèves provenant d'un milieu socio-économique vulnérable.



À partir de ces enjeux, trois objectifs ont été fixés.

1^{er} enjeu : La réussite des élèves ayant un plan d'intervention adapté.

- **Objectif** : Annuellement, d'ici 2022, s'assurer de l'actualisation de 100 % des plans d'intervention adaptés en formulant des objectifs SMART¹, favorisant la réussite des élèves, et ce, pour chacun des niveaux d'enseignement.

2^e enjeu : La réussite des élèves à risque (65 % et moins en français et en mathématique).

- **Objectif** : D'ici 2022, réduire à 18 % le taux d'élèves à risque de 2^e secondaire en français et en mathématique.

3^e enjeu : Le soutien aux élèves provenant d'un milieu socio-économique vulnérable.

- **Objectif** : Annuellement, d'ici 2022, s'assurer que tous les élèves dinent sainement à l'école.

¹ Un objectif SMART est spécifique, mesurable, axé sur un auditoire particulier, réaliste et temporel.

5. Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles liés au PEVR

LIENS AVEC PEVR	ORIENTATIONS	OBJECTIFS	INDICATEURS	CIBLES
Agir tôt Parcours scolaire Équité	Soutenir l'élève tout au long de son parcours scolaire.	Annuellement, d'ici 2022, s'assurer de l'actualisation de la totalité des PIA en formulant des objectifs SMART favorisant la réussite des élèves.	Taux de PIA actualisés	100% des PIA
Parcours scolaire	Soutenir l'élève tout au long de son parcours scolaire.	D'ici 2022, réduire le taux d'élèves à risque (65 % et moins) dans les deux matières.	Taux d'élèves ayant 65 % et moins dans les deux matières	18 % d'élèves ayant 65 % et moins en français et en mathématique
Équité Collaboration Parcours scolaire	Soutenir le développement de saines habitudes de vie chez les élèves.	Annuellement, d'ici 2022, s'assurer que tous les élèves dinent sainement.	Taux d'élèves qui reçoivent un diner	100 % des élèves dinant sainement à l'école

6. Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (à déterminer)

Le projet éducatif sera évalué dans son ensemble à son échéance, en 2022. Les objectifs 1 et 2 seront évalués annuellement et les moyens du Plan d'action seront révisés chaque année. L'objectif 2 sera évalué à échéance et les moyens du Plan d'action seront évalués annuellement.